

แผนยุทธศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

พ.ศ.2555-2559

ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้ คู่งานวิจัย ใฝ่ใจบริการ ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและเทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐาน โดยการวิจัยและพัฒนา เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและงานสร้างสรรค์
2. วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น
3. บริการวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม รวมถึงสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
2. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น
3. บริการวิชาการตามความต้องการของท้องถิ่น
4. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลักเชิงยุทธศาสตร์

1. บัณฑิตมีความรู้ ทำงานเป็นทีม ชำนาญเทคโนโลยี ชื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะต่อชุมชนและท้องถิ่น
2. มีผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ได้
3. บูรณาการงานบริการวิชาการ ตามความต้องการของท้องถิ่นกับการเรียนการสอน และการวิจัย
4. มีการส่งเสริม สืบสานการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
5. มีระบบบริหารจัดการที่ดี ได้มาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล

สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้นำสภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนศักยภาพพื้นฐานมาวิเคราะห์ประมวลถึงผลกระทบที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติการกิจของคณะฯ ในอนาคต เพื่อพิจารณาจัดวางทิศทาง ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการบริหารคณะฯ อันจะนำไปสู่การวางกลยุทธ์ ในการดำเนินการกิจ ให้บรรลุวิสัยทัศน์และสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ และสนองความต้องการของสังคมประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. สภาพทางเศรษฐกิจ

แนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจยุคใหม่ของสังคมโลกที่มีการเปิดเสรีและการกีดกันทางการค้าซึ่งส่งผลให้เกิดความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดข้อตกลง เงื่อนไขกติกาการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ เป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของแต่ละประเทศ โดยเฉพาะการตกลงเขตการค้าเสรีจะส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรและอุตสาหกรรมจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องพัฒนาการศึกษาด้านนี้อย่างจริงจัง ซึ่งคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องดำเนินการกิจที่สำคัญนี้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สูงขึ้น เป็นการสร้างความพร้อมและความสามารถในการแข่งขันให้สามารถรับกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของพัฒนาการของโลกได้

2. กระแสโลกาภิวัตน์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระแสโลกาภิวัตน์จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว โดยเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายจะทำหน้าที่เสมือนศูนย์กลางของความรู้และเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของมนุษยชาติ สังคมโลกจะปรับเปลี่ยนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และจะเกิดการพัฒนาตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรุนแรงและรวดเร็ว ประชากรของประเทศต่างๆ จะต้องมีพลวัตและความยืดหยุ่นสูง จะเกิดการแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาที่สำคัญคือต้องมีการพัฒนาศักยภาพการเข้าถึงข้อมูลความรู้และความสามารถในการที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะสามารถปรับตัวได้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จะต้องพัฒนาบุคลากรและผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสากลมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีนิสัยใฝ่รู้และใฝ่คิด เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้พร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งต้องเร่งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดำเนินการกิจทุกด้านของ

คณะฯ รวมทั้งการเป็นศูนย์กลางข้อมูลและสารสนเทศทางการเกษตรและอุตสาหกรรมของภาคเหนือตอนล่างเพื่อการสืบค้นและเป็นแหล่งอ้างอิงของชุมชนท้องถิ่น

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา การจัดการศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับปวงชน ในการจัดการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้หลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยการจัดการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนสังคมชุมชน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษามากขึ้น ดังนั้นคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการศึกษาที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้ทั้งกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (niche market)

4. พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ

พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ โดยมีผลต่อบทบาทและภารกิจของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในฐานะที่เป็นฝ่ายผลิตบุคลากรและเป็นแหล่งวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร ดังนั้นคณะฯ จึงต้องมีส่วนสำคัญในการช่วยสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน โดยการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้การเกษตรที่ปลอดภัย การผลิตอาหารปลอดภัยและเสริมสร้างสุขภาพ

5. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

การบริหารราชการยุคใหม่ให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากลจะต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ และมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ต้องพัฒนาและปรับโครงสร้างขององค์กรระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความสำนึกรับผิดชอบ และความคุ้มค่าเพื่อให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และยกระดับมาตรฐานของคณะฯ สู่ระดับสากล

6. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู(มาตรา 7) และได้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏไว้ดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (มาตรา 8)

ดังนั้น คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ต้องกำหนดแนวทางการปฏิบัติภารกิจให้ครอบคลุมทุกภารกิจที่บัญญัติในพระราชบัญญัติข้างต้น เพื่อการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559)

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552-2559 ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดทางสายกลางอยู่บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุมีผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย เกิดการบูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมี “คุณภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็นแผนที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งเชื่อมโยงการพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาด้านต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของแผนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) จึงกำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบายของแผนที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล เพื่อเป็นพื้นฐานหลักของการพัฒนา

1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

1.3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร

1.4 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และร่วมมือกับนานาประเทศ

1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก

1.6 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคมทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

3.1 พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา

3.4 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

8. กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2554-2565)

คณะรัฐมนตรีเห็นชอบในหลักการ กรอบอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2551 และให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการต่อไป

8.1 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ได้สิ้นสุดลงแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงได้ดำเนินการจัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) นั้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

8.1.1. กรอบอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ออกแบบโดยคำนึงถึงนิติบูรณาการ และองค์ร่วมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) โดยมีสาระสำคัญ 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพอนาคตที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษา มี 7 ประเด็น

- 1) ความเปลี่ยนแปลงของประชากร
- 2) พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 3) การมีงานทำ และตลาดแรงงานในอนาคต
- 4) การจัดการความขัดแย้ง และความรุนแรง
- 5) การกระจายอำนาจการปกครองเยาวชนไทย
- 6) นักศึกษาไทยและบัณฑิตและในอนาคต
- 7) เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 ประเด็นทิศทางและนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) มี 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) รอยต่อกับการศึกษาในปัจจุบัน
- 2) การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน
- 3) ธรรมเนียมปฏิบัติและการบริหารจัดการ
- 4) การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 5) การเงินอุดมศึกษา
- 6) การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา
- 7) เครือข่ายอุดมศึกษา
- 8) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนใต้
- 9) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

8.1.2 เป้าหมายขอกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.2565 คือ การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน โลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น

ไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของ เสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ

8.2 ข้อเสนอเชิงนโยบาย

8.2.1 รัฐบาลพึงให้การสนับสนุนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปเป็นมหาวิทยาลัยใน การกำกับของรัฐ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐนั้น ๆ

8.2.2 รัฐบาลไม่ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐเพิ่มขึ้นอีก แต่ควร สนับสนุนสถาบันของรัฐให้พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การดำเนินการวิจัยและพัฒนาและการให้บริการ วิชาการแก่สังคมมากขึ้น

8.2.3 รัฐบาลควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา เอกชนจัดการศึกษาในสาขาที่ ต้องมีการลงทุนสูง และเป็นความต้องการของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในการจัด การศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และเอกชน

8.2.4 รัฐบาลควรสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการ ส่งเสริมการวิจัย และ พัฒนาประเทศ

8.2.5 รัฐบาลพึงให้การสนับสนุนการจัดตั้งและพัฒนากองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุดมศึกษา ของประเทศ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถพัฒนาภารกิจทางด้านให้อย่างต่อเนื่องทั้งกองทุนในลักษณะ การพัฒนาการศึกษาโดยทั่วไป และกองทุนที่มีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนเฉพาะเรื่อง

8.2.6 รัฐบาลพึงกำกับดูแลให้มีการประสานงานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนงบประมาณ อย่างพอเพียงในการทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551- 2565) ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

9. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2555-2559

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ประชาชนทั่วไปได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในเชิงปริมาณมากขึ้น ขณะเดียวกันได้มีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้สังคมเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพบัณฑิต โดยได้ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน ได้พัฒนา ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ พัฒนา อาจารย์ในแต่ละสาขาให้มีคุณภาพทั้งด้านคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญ ตลอดจนการทำเครือข่ายทางวิชาการ กับภาคการผลิตจริง และภาคอุตสาหกรรมให้มากขึ้น

ในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม มีผลต่อการขยายตัว และการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก และนอกจากนี้ การจัดการศึกษา

ระดับอุดมศึกษา มีแนวโน้มในการแข่งขันการรับนักเรียนมากขึ้น มีการจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆ หลายรูปแบบ ทั้งการจัดการศึกษาทางไกล การจัดการศึกษานานาชาติ การเป็นมหาวิทยาลัยไซเบอร์ (Cyber University) ตลอดจนนโยบายการเปิดเสรีทางการศึกษา จะส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยที่ไม่สามารถปรับตัว และยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

ดังนั้นการพัฒนามหาวิทยาลัย จึงต้องพัฒนาให้เป็นระบบ ทั้งด้านการผลิต และพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสร้างงานได้ด้วยตนเอง สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ดีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการวิชาการให้ชัดเจนเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สามารถชี้แนะ และผลักดันการพัฒนาสังคมในระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ประการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการของมหาวิทยาลัย คณะและหน่วยงาน (สภาประจํามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีมติเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2555) ดังนี้ (1) สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอน (2) สร้างความรู้และนวัตกรรมให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น (3) ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสืบสาน โครงการพระราชดำริให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย (4) พัฒนาและสืบสานคุณค่า ความหลากหลาย ของวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ประเพณี ค่านิยมที่ดีงามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น (5) เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (6) กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม
ที่เป็นมาตรฐาน โดยการวิจัยและพัฒนา เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น

พันธกิจ

ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยี ทางการเกษตรและ อุตสาหกรรม และงาน สร้างสรรค์	วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีทางการเกษตรและ อุตสาหกรรม และถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น	บริการวิชาการเกี่ยวกับ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้าน การเกษตรและอุตสาหกรรม รวมถึงสืบสานโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน การเกษตรและ อุตสาหกรรม
--	--	--	---

ประเด็นยุทธศาสตร์

ผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพ	วิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้เพื่อ ถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น	บริการวิชาการตาม ความต้องการของ ท้องถิ่น	อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	พัฒนาระบบบริหารที่มี คุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล
---------------------------	---	--	--	---

เป้าประสงค์หลักเชิงยุทธศาสตร์

บัณฑิตมีความรู้ ทำงานเป็นทีม ชำนาญ เทคโนโลยี ชี้อัตย์ สุจริต จิตสาธารณะต่อ ชุมชนและท้องถิ่น	มีผลงานวิจัยที่ สามารถตีพิมพ์ เผยแพร่ และนำไปใช้ ประโยชน์ได้	บูรณาการงานบริการ วิชาการ ตามความ ต้องการของท้องถิ่น กับการเรียนการสอน และการวิจัย	มีการส่งเสริม สืบสานการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	มีระบบบริหารจัดการ ที่ดี ได้มาตรฐาน ยึด หลักธรรมาภิบาล
---	--	--	--	--

ความเชื่อมโยงของประเด็นยุทธศาสตร์ ระหว่างคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
กับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	ประเด็นยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย	ประเด็นยุทธศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม
1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา	1. สร้างโอกาสในการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการ เรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล	1. ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
2. การพัฒนาการจัดการและ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	1. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอด เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสืบ สานโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริให้เกิดการพัฒนาที่ ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย 2. พัฒนา และสืบสานคุณค่า ความ หลากหลายของวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิตประเพณี ค่านิยม ที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น 3. กำหนดแนวทางการบริหาร จัดการให้ได้มาตรฐาน เป็นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	1. บริการวิชาการตามความ ต้องการของท้องถิ่น 2. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
3. การเพิ่มมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	1. สร้างความรู้และนวัตกรรม ให้ สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาท้องถิ่น	1. วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อ ถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น

กรอบแนวคิดการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



แผนที่กลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (กลยุทธ์)

วิสัยทัศน์: “เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ที่เป็นมาตรฐาน โดยการวิจัยและพัฒนา เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น”



แผนที่กลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เป้าประสงค์)

วิสัยทัศน์: "เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ที่เป็นมาตรฐาน โดยการวิจัยและพัฒนา เพื่อถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น"



**ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 5 ปี
(พ.ศ.2555-2559) กับปรัชญา/ปณิธาน และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547**

	พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547	แผนกลยุทธ์คณะเทคโนโลยีการเกษตร และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
ปรัชญา/ปณิธาน (ตามมาตรา 7 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547)	วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี	สร้างองค์ความรู้ คู่งานวิจัย ใฝ่ใจบริการ ผลิตบัณฑิตตามความต้องการของท้องถิ่น
พันธกิจ (ตามมาตรา 7 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547)	ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู	
พันธกิจ (ตามมาตรา พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547)	แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล	ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยี และงานสร้างสรรค์
	ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คุณธรรม ดำเนินความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาทางด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม

	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ	
	เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง	
	ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
	ศึกษาและแสวงหาแนวทางเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน	วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี และถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น บริการวิชาการด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และสืบสาน โครงการอันเนื่องมาจาก
	ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	พระราชดำริ

ความเชื่อมโยงของแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 5 ปี (พ.ศ.2555-2559) กับ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 5 ปี (พ.ศ.2555-2559) และ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555)

ประเด็น ทิศทาง และยุทธศาสตร์

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (พ.ศ.2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (พ.ศ.2555-2559)
รอยต่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	เปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการรับนักศึกษา เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนในทุกวัย	สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล	สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้มาตรฐานสากล
การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน	สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษา		
ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา	เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม	กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
		ฟื้นฟู และสืบสานคุณค่า ความหลากหลายของวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ประเพณี ค่านิยมที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	ฟื้นฟู และสืบสานคุณค่า ความหลากหลายของวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ประเพณี ค่านิยมที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565)	แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ (พ.ศ.2555-2559)	แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (พ.ศ.2555-2559)
บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	นำประเทศพ้นวิกฤตและชี้้นำการพัฒนา ด้วย งานวิจัยเชิงสร้างสรรค์	สร้างความรู้และนวัตกรรม ให้สามารถตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ และนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาท้องถิ่น	สร้างความรู้ และนวัตกรรม นำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับ ปัจเจกบุคคลชุมชน องค์กร และภาคการผลิต
	บริการวิชาการเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน	ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มี คุณภาพ และสืบสาน โครงการพระราชดำริ ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย	ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่มี คุณภาพ ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ของ ท้องถิ่นไทย
การเงินในอุดมศึกษา			
การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา	พัฒนาอาจารย์ให้ป็นมืออาชีพ	เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	
เครือข่ายอุดมศึกษา			
การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้			
โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้			

มิติที่ 1 ประสิทธิภาพตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
S1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (กพร.4) 2. ผู้สำเร็จการศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2.2 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ 2.3 จำนวนนักศึกษาคงอยู่ 3. บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี (สมศ.1)
S2 สร้างและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น	4. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติและนานาชาติ เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 5. จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน หรือท้องถิ่น (สมศ.6) 6. จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน หรือท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
S3 บริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	7. ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ (สมศ.18) 8. ร้อยละของจำนวนบริการวิชาการที่นำมาวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ต่อจำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ทั้งหมด 9. ผลการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือองค์กรภายนอก (สมศ. 9)

มิติที่ 3 คุณภาพการให้บริการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
S4 เสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	10. ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา (สกอ.9.1 และ สมศ.15)
S5 ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	11. จำนวนผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร 12. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ. 5)

มิติที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
S6 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้	13. ร้อยละของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน (สกอ. 2.5)
	14. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านระบบประกันคุณภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
	15. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
S7 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่มาตรฐานสากลตามอัตลักษณ์/กรอบมาตรฐาน TQF	16. ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ. 2.8)
	17. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถ ด้านภาษาต่างประเทศ (ก.พ.ร.3)
	18. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านการทำงานเป็นทีม ชำนาญเทคโนโลยี ชื่อสัตว์สุจริต จิตสาธารณะต่อชุมชนและท้องถิ่น
S8 พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต	19. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (ก.พ.ร.4)
	20. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนและการปฏิบัติงานร่วมกัน (Work Integrated Learning)
S9 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	21. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ/วิชาการ/ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ/เอกชนในการสร้าง/พัฒนา/บริหารหลักสูตร
S10 เพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัย	22. จำนวนนักวิจัยรุ่นใหม่
	23. งบประมาณที่สนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ. 4.3)
	24. เครือข่ายวิจัยร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ
S11 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฯ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	25. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
S12 จัดตั้งหน่วยศึกษาความเป็นเลิศเฉพาะทาง	26. ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งหน่วยศึกษาความเป็นเลิศเฉพาะทาง
S13 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	27. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม และสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
S14 บริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาล	28. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาล
S15 จัดหารายได้จากทรัพย์สินและรายได้จากบริการต่างๆ	29. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้จากทรัพยากรและบริการต่างๆ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
S16 เพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	30. จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์
S17 พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ	31. ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามประเด็น (สกอ. 7.4)

มิติที่ 4 การพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก
S18 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการปฏิบัติงาน	32. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูงขึ้น (สกอ.2.2)
	33. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น (สกอ. 2.3)
	34. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง (10 วัน/คน/ปี/ก.พ.)
S19 จัดทำฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐานและเอื้ออำนวยต่อการบริหารและตัดสินใจทุกระดับ	35. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล
	36. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล
S20 ส่งเสริมการจัดการความรู้ในองค์กร	37. ระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้ในองค์กรตามประเด็น
S21 จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมใช้	38. ระดับความสำเร็จในการจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้

ตารางการสื่อสารการดำเนินงานตามกลยุทธ์ขององค์กร

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
S1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓ (O)		✓ (S)		
	2. ผู้สำเร็จการศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2.2 จำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ 2.3 จำนวนนักศึกษาคงอยู่	✓ (O)		✓ (S)		
	3. บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในระยะเวลา 1 ปี	✓ (O)		✓ (S)		
S2 สร้างและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอนและถ่ายทอดสู่ท้องถิ่น	4. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับรางวัลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในระดับชาตินานาชาติ เมื่อเทียบกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมด	✓ (S)	✓ (O)			
	5. จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์กับ	✓ (S)	✓ (O)			

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
	หน่วยงานภายนอกหรือชุมชนหรือท้องถิ่น					
	6. จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์กับหน่วยงานภายนอกหรือชุมชนหรือท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง	✓ (S)	✓ (O)			
S3 บริการวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	7. ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ		✓ (O)			
	8. ร้อยละของจำนวนบริการวิชาการที่นำมาวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน ต่อจำนวนงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ทั้งหมด		✓ (O)			
	9. ผลการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือองค์กรภายนอก		✓ (O)			
S4 เสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	10. ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา	✓ (S)	✓ (S)	✓ (S)	✓ (S)	✓ (O)

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
S5 ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	11. จำนวนผลงานวิจัยหรือสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร		✓ (0)			
	12. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่		✓ (0)			
S6 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสื่อ อุปกรณ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้	13. ร้อยละของความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน	✓ (0)				
	14. ร้อยละของบัณฑิตที่ผ่านระบบประกันคุณภาพด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓ (0)				
	15. ระดับความพึงพอใจต่อการสอน	✓ (0)				
S7 ยกกระดับคุณภาพบัณฑิตสู่มาตรฐานสากลตามอัตลักษณ์/กรอบมาตรฐาน TQF	16. ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่จัดให้กับนักศึกษา	✓ (0)		✓ (S)		
	17. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้	✓ (0)		✓ (S)		

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
	ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ					
	18. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านการทำงานเป็นทีม ชำนาญเทคโนโลยี ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะต่อชุมชนและท้องถิ่น	✓ (O)		✓ (S)		
S8 พัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต	19. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	✓ (O)				
	20. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีการบูรณาการการเรียนและการปฏิบัติงานร่วมกัน (Work Integrated Learning)	✓ (O)				
S9 สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	21. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ/วิชาการ/ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ/เอกชนในการสร้าง/พัฒนา/บริหารหลักสูตร					
S10 เพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัย	22. จำนวนนักวิจัยรุ่นใหม่		✓ (O)			
	23. งบประมาณที่สนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์		✓ (O)			

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
	24. เครือข่ายวิจัยร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ		✓ (O)			
S11 ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริฯ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	25. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง		✓ (O)			
S12 จัดตั้งหน่วยศึกษาความเป็นเลิศเฉพาะทาง	26. ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งหน่วยศึกษาความเป็นเลิศเฉพาะทาง		✓ (O)			
S13 ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	27. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริม และสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	✓ (S)	✓ (S)	✓ (O)		
S14 บริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาล	28. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการเชิงรุกอย่างมีธรรมาภิบาล				✓ (O)	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
S15 จัดหารายได้จากทรัพย์สินและรายได้จากบริการต่างๆ	29. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้จากทรัพยากรและบริการต่างๆ				✓ (O)	
S16 เพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	30. จำนวนช่องทางการประชาสัมพันธ์				✓ (O)	
S17 พัฒนาระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ	31. ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงตามประเด็นประสิทธิภาพ				✓ (O)	
S18 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการปฏิบัติงาน	32. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูงขึ้น	✓ (S)			✓ (O)	
	33. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	✓ (S)			✓ (O)	
	34. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง (10 วัน/คน/ปี/ก.พ.)	✓ (S)			✓ (O)	
S19 จัดทำฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล	35. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล				✓ (O)	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก	กลุ่มงาน				
		1 (วิชาการ)	2 (วิจัย+บริการ)	3 (กิจการ นศ.)	4 (บริหาร)	5 (QA)
เอื้ออำนวยต่อการบริหารและตัดสินใจทุกระดับ	36. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล				✓ (O)	
S20 ส่งเสริมการจัดการความรู้ในองค์กร	37. ระดับความสำเร็จของการจัดการความรู้ในองค์กรตามประเด็น	✓ (S)			✓ (O)	
S21 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้เพียงพอและพร้อมใช้	38. ระดับความสำเร็จในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้				✓ (O)	

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โดยใช้เทคนิค 4 M
คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบุคลากร	
1. อาจารย์มีความสามารถด้านการวิจัย 2. บุคลากรสายสนับสนุนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในงานที่รับผิดชอบ 3. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน 4. อาจารย์มีความสามารถเป็นที่ปรึกษาองค์กรภายนอก 5. บุคลากรมีความหลากหลายในศาสตร์ที่สามารถบูรณาการกันได้	1. อาจารย์มีคุณวุฒิไม่ตรงตามหลักสูตร 2. มีคุณวุฒิต่ำกว่าเกณฑ์ 3. มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย 4. อาจารย์บางท่านไม่เข้าสอน 5. อาจารย์ไม่รู้ และไม่ศึกษา กฎระเบียบ ของมหาวิทยาลัย 6. อาจารย์ไม่มีความชำนาญ ในเรื่องแผนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้
ด้านงบประมาณ	
1. มีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน	1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนการสอน 2. ไม่มีการหารายได้อื่นนอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับ
ด้านการจัดการ	
1. มีระเบียบการเบิกจ่ายที่ชัดเจน 2. โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน 3. ระบบบริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร	1. ไม่มีการอบรมอาจารย์ใหม่ 2. ไม่มีแผนที่ดี และไม่มีการดำเนินการตามแผน 3. ไม่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงผลการดำเนินการ 4. ขั้นตอนการสรรหาบุคลากรไม่เป็นระบบ 5. ไม่มีระบบตรวจสอบภายใน และบริหารความเสี่ยงที่เหมาะสมกับคณะฯ 6. การประชาสัมพันธ์ของคณะฯไม่เป็นที่แพร่หลาย เช่น หลักสูตร การบริการวิชาการ ผลงานของอาจารย์และนักศึกษา 7. ไม่มีระบบที่ดีในการสื่อสาร ข่าวสาร ที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยลงสู่ผู้ปฏิบัติ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	8. ขาดการเชื่อมโยงของระบบสารสนเทศของคณะฯ ที่สมบูรณ์ 9. ไม่มีระบบการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน 10. ไม่มีแผนการสร้างเอกลักษณ์ของคณะ ในชื่อที่เป็นจุดเด่น
ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ	
1. บัณฑิตมีความอดทน สู้งาน 2. ค่าเทอมถูก	1. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และเครื่องมือพื้นฐานมีไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกด้าน 2. อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนมาตรฐานไม่เพียงพอ 3. จำนวนนักเรียนน้อย และมีความรู้พื้นฐานต่ำ 4. อัตราการเพิ่มจำนวนนักเรียนลดลง 5. นักเรียนไม่มีวินัยในเรื่องการตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียน และการแต่งกายไม่เรียบร้อย 6. นักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อย 7. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย

การวิเคราะห์ โอกาส และภัยคุกคาม

โอกาส	ภัยคุกคาม
ด้านการเมือง สังคม	
1. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับผู้จบปริญญาตรี 2. ผู้ปกครองต้องการให้เรียน ใกล้บ้าน 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริษัทเอกชน ต้องการพัฒนาบุคลากรในด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม 4. นโยบายรัฐ เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	1. สถาบันอาชีวศึกษา ขยายโอกาสการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทำให้นักศึกษาที่จะมาเรียนในคณะน้อยลง 2. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 3. นโยบาย AEC ทำให้การแข่งขันในการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงขึ้น
ด้านวัฒนธรรม	
1. ค่านิยมของสังคมด้านการได้รับปริญญา และความ ต้องการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร	1. ผู้ปกครองไม่เชื่อถือชื่อเสียงของราชภัฏ 2. ผู้ประกอบการไม่เชื่อถือคุณภาพของนักศึกษาราชภัฏ 3. ชื่อเสียงมหาวิทยาลัยราชภัฏไม่เป็นที่ยอมรับ 4. ภาพลักษณ์ของอาชีพเกษตรกรที่เป็นลบ 5. หลักสูตรไม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านเศรษฐกิจ	
1. แนวโน้มการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของประเทศอาเซียน ทำให้โอกาสการจ้างงานทางด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมสูงขึ้น 2. ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้โอกาสในการเรียนระดับปริญญาตรีสูงขึ้น	
ด้านเทคโนโลยี	
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การประชาสัมพันธ์มีช่องทางที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น	